

5. EDUCACIÓN PERMANENTE EN LAS PRÁCTICAS

Cuando nos sentimos demasiado cómodos, dejamos de crecer. Los estudiantes pueden presionarnos para que trabajemos dentro de su zona de bienestar. Seamos generosos en este aspecto. Lo bastante generosos como para ayudarlos a aprender a estar incómodos.
HERB THELEN a BRUCE JOYCE, 1963 (cit. en Joyce y Weil, 2002: 447)

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN PERMANENTES

Las teorías clásicas del aprendizaje, dominantes desde mediados del siglo XX, se han caracterizado por la tendencia a explicar los procesos de aprendizaje aislándolos del contexto en el que ocurren. Desde el punto de vista teórico, este enfoque parecería representar una continuidad de las polémicas sobre qué es lo innato y qué es lo aprendido y cuál de los dos factores define el comportamiento. En este debate, propio de los años cuarenta, lo importante era aislar a los sujetos de la influencia del ambiente. El desarrollo posterior de las teorías parecería haber profundizado este recorte. Desde el punto de vista metodológico, los protocolos de investigación han supuesto importantes esfuerzos por observar los comportamientos individuales con mínima influencia del ambiente.¹

¹ En muchos casos, estos protocolos de investigación incluyeron los estudios con cámara Gesell, para observar el comportamiento aislado de la influencia del ambiente y de otras personas.

