

se trate de una reunión y no una "clase", es importante prepararla y establecer las reglas de juego en el intercambio.

En general, los padres y las madres suelen estar más interesados en cuestiones particulares de sus hijos que por temas generales. Y a casi nadie le gusta que los problemas con su hijo o hija en particular se expongan colectivamente. Por ello, durante todo el proceso es aconsejable tener canales de comunicación personalizados y, cuando sea necesario, mantener encuentros personales.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE FORMACIÓN

La acción de la enseñanza en las aulas no es un puro fluir espontáneo, aunque existan rasgos y sucesos imprevistos, sino algo regulado por patrones metodológicos en las tareas que se practican. Esa dinámica es muy fluida, imprevisible, es cierto, pero los esquemas de actividad que la ordenan, no. Su dinamismo está, pues, condicionado por el orden interno de la actividad [...]. Por eso, los estilos pedagógicos de los profesores, a pesar de sus componentes idiosincráticos, son tan parecidos entre sí [...]. Si es cierto que no hay dos profesores iguales, ni dos situaciones pedagógicas o dos aulas idénticas, también es verdad que no hay nada más parecido entre sí.

JOSÉ GIMENO SACRISTÁN (1988: 249)

En la formación docente inicial, particularmente en la formación en las prácticas, los profesores y, en general, el equipo docente encargado de guiar el proceso elaborarán distintos programas de trabajo y estrategias para los contextos particulares y para el grupo de estudiantes.

Pero a la hora de diseñar las estrategias, tareas y actividades es necesario contar con criterios pedagógicos comunes y sustantivos que den orientación y coherencia a estos procesos de formación. En otros términos, tratar de definir cuáles son los criterios pedagógicos esenciales a la hora de organizar y orientar las actividades en la formación y en los distintos espacios de las prácticas y cuál es el enfoque educativo apropiado para pensar y desarrollar esas actividades.

